

## Full de ruta del Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori pel que fa als eixos bàsics per la renovació de les Unitats bàsiques de la nostra universitat

Document de posició del Departament dins del l'actual context de canvis universitaris, i en particular com a conseqüència de l'aprovació, pel consell de Govern de la UPC de 17 de desembre de 2012, del document "Anàlisi sobre el model d'universitat, l'estructura organitzativa i l'oferta d'estudis de la UPC" presentat pel nostre Rector

**CONSELL DEL DEPARTAMENT D'URBANISME I ORDENACIÓ DEL TERRITORI**  
**UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA**  
Març - Abril 2013

### Índex del document

0. Introducció
  1. Graus i Postgraus
  2. Recerca i Transferència
  3. Plantilla Orgànica
  4. DUOT. Nous escenaris
- Annex 1 i 2. Quadres

## Introducció

El Consell de Departament va acordar la creació de **quatre grups de treball** per definir el full de ruta i orientar la posició del Departament dins de l'actual context de canvis universitaris, i en particular com a conseqüència de l'aprovació, pel Consell de Govern de la UPC de 17 de desembre de 2012, del document "Anàlisi sobre el model d'universitat, l'estructura organitzativa i l'oferta d'estudis de la UPC" presentat pel nostre Rector.

Es tracta d'analitzar l'abast i efectes, des del màxim nivell i consciència institucional, de les accions proposades pel Rectorat en l'esmentat document, però sobretot **plantejar un full de ruta del Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori pel que fa als eixos bàsics per la renovació de les Unitats bàsiques de la nostra universitat**: els graus i postgraus que hem d'impartir; les línies de Recerca i Transferència que han d'orientar el treball d'innovació i prestigi envers la qualitat, i la definició de la plantilla bàsica i pertinent per realitzar les funcions que ens hem proposat desenvolupar en el marc del nostre compromís social.

Han participat en els **quatre grups de treball**:

### **GT1. Graus i Postgraus**

Direcció, J. Bellmunt, I. Castiñeira, A. Font, M. Goula, J. Parcerisa, R. Pié, E. Roca, M. Rubert.

### **GT2. Línies de Treball: Recerca i Transferència**

Direcció, J. Galindo, X. Matilla, M. Martí, A. Martín, D. Mòdol, Zaida Muxi, J. Parcerisa, F. Peremiquel, J. Sabaté, M. Vidal

### **GT3. Escenaris [nou] departament**

Direcció, F. Sagarra, A. Sotoca, F. Peremiquel

### **GT4. Plantilla Orgànica**

Direcció, S. Jornet, A. Martín, D. Navas, M. Santamaria, J. Sardà, M. Sogas

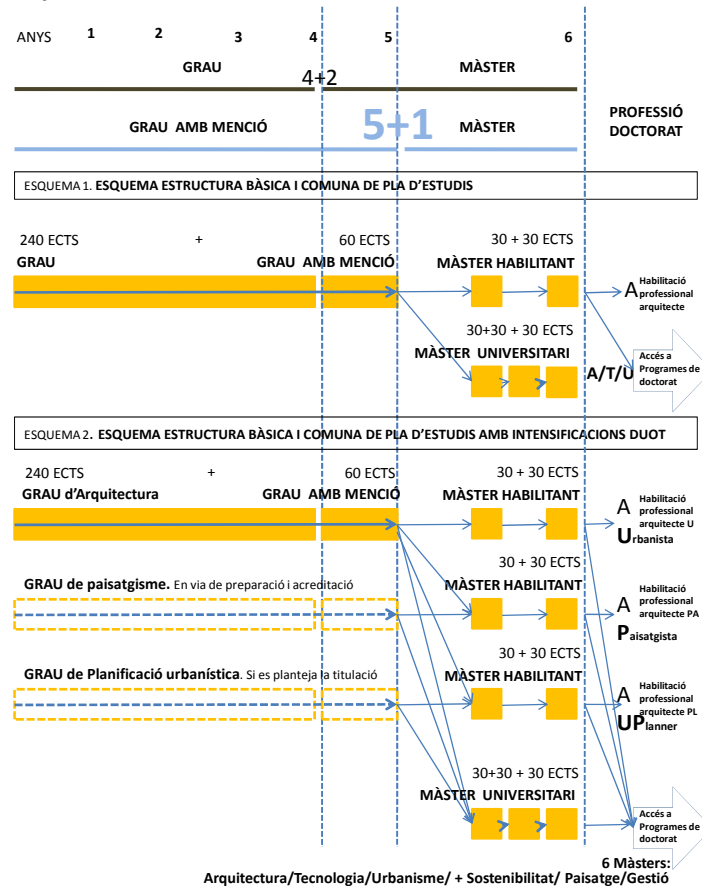
Durant els mesos de febrer i març, aquestes comissions han elaborat el següent document per la seva discussió, el proper Consell de Departament en data d'11 d'abril de 2013.

# 1. Graus i postgraus

Un cop recollida i contrastada informació diversa i documents de referència (documents de proposta sobre titulacions, esborrany COAC sobre sortides professionals, titulacions de les escoles amb les que el departament té col·laboracions universitàries, entre d'altres Màster Europeu Paisatge, European Master of Urbanism) i analitzats els confins jurídics que emmarquen la definició de títols universitaris, es fan les següents consideracions programàtiques:

- Apostar per l'especialització "arquitecte-urbanista", com a tronc de les altres possibles titulacions (p.ex. *planner*).
  - Definir com a eix de la proposta, les capacitats dels estudiants de grau per intentar ampliar sortides professionals.
  - Definir el marc dels graus i postgraus proposats, amb una postura clara per respondre a la qüestió de les "atribucions" o "capacitacions".
  - Recuperar el potencial que pot tenir el tècnic de "gestió en urbanisme o de la ciutat" a l'hora de definir les línies de sortida de màsters habilitants i universitaris.
  - Tenir en compte la flexibilitat curricular dels màsters anglosaxons com a patró per l'organització dels itineraris de cada estudiant. (fonamentalment són mes curts, un any i 60 ECTS)
  - Aposta ferma per la introducció del paisatgisme en les titulacions del departament.
  - Coordinar la proposta de titulacions del DUOT amb el conjunt de l'Àmbit d'Arquitectura
- En base a les consideracions precedents, s'adjunta la proposta el següent quadre de graus i postgraus proposats (veure annex 1)

**Quadre de graus i postgraus** (propostes DUOT adaptades a l'Àmbit d'arquitectura)  
Març 2013



## 2. Recerca i Transferència<sup>1</sup>

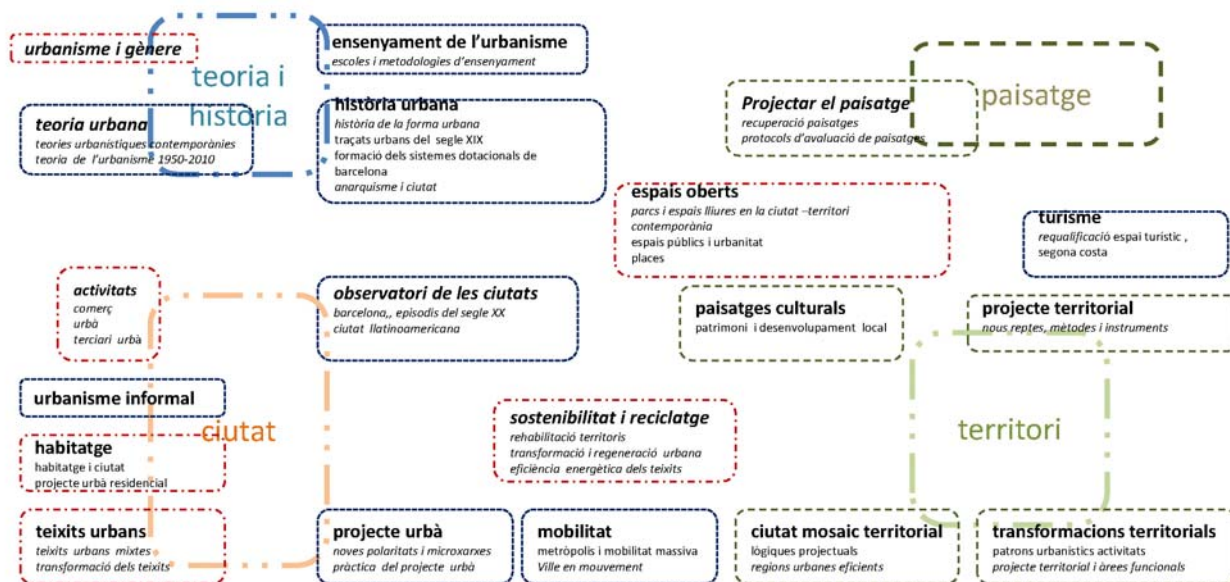
És evident que la recerca és fruit d'interessos força vegades singulars, i que la rica diversitat del "mapa de recerca" del professorat del Departament és una de les seves principals forteses, i hom confia que continuï essent així. Però tant el dibuix d'aquest mapa, com una possible proposta de línies prioritàries, que tot seguit es comenten, tenen una doble motivació.

Es tracta per un costat, de mostrar aquesta diversitat i d'orientar les futures contribucions dels estudiants de màster i doctorat, als quals s'encoratja perquè defineixin la temàtica de la seva tesina en relació a les línies i temes de recerca del professorat del DUOT.

En segon lloc, tot reconeixent que la recerca és responsabilitat de cada professor/a, a nivell individual, o d'un petit grup, sembla també oportú concentrar esforços de manera col·lectiva. Cal tenir en compte que ben aviat els grups de recerca consolidats (que són els responsables de definir prioritats) han de rendir comptes i aplicar de nou per ésser reconeguts i finançats. La fórmula col·lectiva també resulta imprescindible si aspirem a obtenir finançament en les convocatòries de projectes, tant nacionals, com internacionals; tot atenent als camps prioritaris que plantegen les diferents entitats.

Actualment la Generalitat ha reconegut (SGR 2009-2013) dos grups de recerca consolidats integrats per professores i professors del Departament, a més d'altres dos amb presència puntual, combinada amb membres d'altres departaments. Tenint en compte que la síntesi que es presenta s'ha elaborat a partir de les opinions de la pràctica totalitat dels membres investigadors, cal considerar-la com una reflexió conjunta de cara als seus projectes de futur.

El quadre que es recull a continuació ("mapa de recerca") reuneix en una constel·lació de tòpics, el conjunt de temes que els professors investigadors del Departament han considerat camps d'atenció preferent de la seva recerca els darrers anys. En alguns casos s'han agrupat les denominacions atenent a certes coincidències. En *cursiva* s'han assenyalat aquells temes emergents, en alguns casos engegats aquests darrers anys, que no obstant, no poden ser considerats encara suficientment consolidats.



<sup>1</sup> Una vintena de membres del DUOT han debatut en varies reunions i han aportat per escrit les seves valoracions sobre els camps de recerca propis i aquells que consideren de major interès per abordar en els propers anys.

Aquestes notes pretenen fonamentalment sintetitzar les diverses opinions expressades, tractant de reconèixer afinitats i semblances, i de destacar aquelles temàtiques on convergeixen més propostes.

Entorn a quatre grans camps: ciutat, territori, teoria/història i paisatge, es dibuixen els temes al voltant dels quals es desplega o es vol desplegar la recerca dels professors segons les seves pròpies manifestacions. Força d'ells tenen un cert caràcter transversal, i per això el "mapa de recerca" pren la forma d'un núvol, que es pot, i s'ha d'interpretar, amb una relativa flexibilitat.

Un cop aquest "mapa de recerca" estigui corregit i validat per conjunt d'investigadors, fora convenient desplegar-lo, tot recollint per cada línia (i/o tema): objectius, projectes realitzats i en curs, producció científica (llibres, articles, tesi doctorals i de màster), professors implicats, agenda de recerca... Es tracta de facilitar un major coneixement mutu i la implicació dels joves investigadors, becaris i estudiants de màster i doctorat.

En relació a l'estructura que utilitzàvem fins ara per referir les assignatures del màster de recerca, i malgrat les òbvies dificultats d'assignació del diferents temes en àmbits i línies, el núvol podria ordenar-se de la forma següent:

### **Teoria i història**

#### Teoria urbana

*Teories urbanístiques contemporànies*

*Teoria de l'urbanisme 1950-2000*

*Urbanisme i gènere*

*Ensenyament de l'urbanisme, escoles i mètodes*

#### Història urbana

*Història de la forma urbana*

*Traçats urbans del segle XIX*

*Formació del sistema de mercats de Barcelona*

*Anarquisme i ciutat*

### **Anàlisi i projecte urbà**

#### Estudi de la forma urbana

*Activitats: comerç i terciari urbà*

*Formes de creixement urbà i urbanisme informal*

*Teixits urbans i la seva transformació*

#### Habitatge

*Habitatge i ciutat; projecte urbà residencial*

#### *Observatori de les ciutats (APU/APT)*

*Barcelona: episodis del segle XX*

*Ciutat Llatinoamericana*

#### Projecte urbà

*Noves polaritats i microxarxes*

*Pràctica del projecte urbà*

#### Mobilitat

*Metròpolis i mobilitat massiva*

*Ville en mouvement*

#### Espais oberts (APU/APT)

*Parcs i espais lliures en la ciutat-territori contemporània*

*Espais públics i urbanitat*

*Places*

#### *Sostenibilitat i reciclatge (APU/APT)*

*Rehabilitació territoris*

*Transformació i regeneració urbana*

*Eficiència energètica dels teixits*

## **Anàlisi i projecte territorial**

Ciutat-mosaic territorial

*Lògiques territorials i regions urbanes eficients*

*Regeneració de la ciutat-mosaic territorial*

Transformacions territorials

Patrons urbanístics activitats

*Projecte territorial i àrees funcionals*

Projecte territorial

*Nous reptes, models, mètodes i instruments*

Turisme

*Requalificació espai turístic, segona costa*

Paisatges culturals (APT/AOP)

Patrimoni i desenvolupament local

## **Paisatge**

Intervencions al paisatge

*Recuperació de paisatge*

*Protocols d'avaluació de paisatges*

Turisme (APT/AOP)

*Requalificació espai turístic, segona costa*

Paisatges culturals (APT/AOP)

Patrimoni i desenvolupament local

S'encoratja als professors que realitzen la seva recerca en línies i temes afins, a cercar mecanismes de treball i transferència conjunta dels resultats de la recerca i a col·laborar també en assignatures centrades en aquestes temàtiques. Es coincideix també en la conveniència de que els grups de recerca plantegin camps d'atenció prioritàris i engresquin als seus membres a presentar-se conjuntament a les convocatòries de projectes nacionals i internacionals. Cal tenir en compte que aquests projectes són ensems una de les vies més adequades per anar incorporant joves investigadors.

A més de continuar reforçant els temes consolidats on s'està treballant, s'enumeren a continuació algunes línies estratègiques (sense ànim de limitar-ne el ventall i fruit de la consulta efectuada). Correspondrà als grups de recerca apostar per aquests o altres temes:

- Regeneració urbana i territorial
- Valoració eficiència dels teixits urbans
- Barcelona: episodis del segle XX
- Ciutat llatinoamericana
- Metròpolis i mobilitat
- *Urbanadatavisual* per el disseny i gestió urbanes (*Visualitzadors + open source*)
- Reptes urbanístics i territorials derivats del canvi climàtic
- Patrons urbanístics de les activitats urbanes en la ciutat-territori
- Reptes, mètodes i instruments del projecte territorial
- Paisatges culturals i desenvolupament local

Alguns investigadors han destacat també altres temes, com ara:

- Activitat comercial/terciària i projecte urbà
- Decreixement
- Implicació real de noves lectures de la ciutat en la forma urbana
- La ciutat del coneixement
- Les *microxarxes* en la configuració de la urbanitat contemporània
- Processos d'urbanització mundial. Grans ciutats
- Urbanisme i participació

Davant de la inquietud manifestada per alguns membres del DUOT respecte als mecanismes per integrar-se en recerques en curs, o a la necessitat de consecució de recursos per involucrar joves investigadors, sembla important esperonar tant als grups de recerca, com al conjunt de investigadors, a prendre mesures com:

- a) incentivar el desplegament i actualització del mapa de recerca, tot composant un panell temàtic coherent de l'activitat de recerca que ha d'impulsar-se des del DUOT.
- b) compartir la participació en convocatòries de projectes, enfortint els equips i integrant en totes les ocasions joves investigadors.
- c) intensificar la participació en convocatòries competitives de projectes de recerca, tot establint un sistema ordenat de captació de recursos per la recerca.
- d) esperonar als joves investigadors a publicar els seus treballs, i impulsar les co-direccions entre investigadors més i menys experimentats.
- e) emprendre una campanya per la promoció de la "marca DUOT" als organismes i institucions adequades.
- f) demanar a la direcció de la unitat coordinar la representació a administracions públiques locals (com ja s'ha fet), però també estrangeres; tot estenent la bona consideració universitària del DUOT a la possibilitat de participació més professional dels seus investigadors.
- g) reforçar la recerca transversal amb altres departaments.
- h) reforçar la línia de paisatge en la docència del màster de recerca.
- i) defensar la recerca com a garantia de la qualitat dels treballs professionals.
- j) reivindicar la imbricació necessària de la recerca amb la docència.
- k) cercar una major cohesió i cooperació en el sí dels grups de recerca (i entre ells), millorant la difusió dels resultats i obrint-se a temes nous.

### **3. Plantilla Orgànica**

#### **3.1 Consideracions sobre la plantilla**

1. La plantilla es preveu en relació als cinc tipus d'activitat que hom realitza en el marc de la tasca universitària: docència, recerca, transferència, Innovació i desenvolupament, comunicació i difusió (extensió universitària). En conseqüència demanem que en qualsevol plantejament de regulació de les dedicacions (tant a nivell de departament, com d'escoles o de la pròpia universitat) es tingui en compte el reconeixement de totes les activitats en el percentatge que es determini segons legislació d'obligat compliment o regulacions internes dels respectius estaments universitaris.
2. La plantilla, que per part de la Universitat actualment es determina sense un reconeixement real de totes les tasques reals que desenvolupa el Departament, cal que es dimensioni, pel que fa als ensenyaments i tasques docència encomanades tenint en compte de manera real totes les atribucions de càrrega (grau, grau amb menció, màster o màsters habilitants, màster o màsters universitaris). En relació a la plantilla real total, hom també preveurà les tasques derivades del Doctorat i dels ensenyaments de l'Escola de postgrau de la UPC en l'àmbit d'arquitectura o en els que el departament desenvolupi docència.
3. Respecte a la càrrega efectiva del professorat el departament expressa que ha arribat a una situació límit que comença a posar en entredit els llindars de qualitat (tenint en compte els grups de teoria i de taller superen els nombres enraonats d'estudiants, fent disminuir la qualitat de l'aprenentatge projectual) i per tant, cal que es dimensioni en base a les diverses tasques que desenvolupa el professorat universitari, i el professorat investigador (PDI investigador) de manera molt coherent amb el nombre d'alumnes de cada curs.
4. El dimensionat de la plantilla es concreta en base a percentatges de professor a temps complet i a temps parcial. Cal aquí manifestar la importància dels professors associats a temps parcial per l'específica aportació a la docència a partir de llur experiència professional.
5. Les classes-taller són substancials en l'ensenyament que imparteix el Departament, com en les nostres escoles d'arquitectura. Pel seu bon funcionament es considera necessari mantenir una ratio d'entre 15 i 25 estudiants/professor. Aquesta dada és important a l'hora de definir la plantilla orgànica en relació al nombre d'estudiants que segueixen els cursos.
6. Hi ha tres horitzons temporals per dimensionar la plantilla:
  - la propera contractació a realitzar als voltants del mes de maig de 2013, i en qualsevol cas abans del nou curs acadèmic 2103-14.
  - el marc temporal dels propers cinc cursos acadèmics, temps en el que s'hauran produït 12 jubilacions del professorat actual (un 20% de la plantilla actual). Això exigeix preparar la renovació de plantilla i la previsió de promocions universitàries.
  - el marc que definirà la progressiva implantació de noves titulacions i adequació del nou model universitari, en base a les propostes que siguin reconegudes des de la legislació estatal i autonòmica i dels títols propis de la universitat.
7. Sobre els contractes, el departament creu que cal recuperar contractacions (tant a nivell d'hores com de sou) que reconguin la qualitat i prestació del professorat i per tant hi hagi nivells de contracte que així ho concretin.

#### **3.2 Consideracions sobre el professorat**

Ressenyar en primer lloc l'especial importància de l'ensenyament de la disciplina urbanística en el nostre context social i professional en l'àmbit europeu, fent esment dels reconeixements i premis obtinguts per aquest col·lectiu dins la UE; i la importància que implica l'ensenyament d'aquesta matèria dins el col·lectiu d'ensenyants que tenen com a objecte la construcció de la cultura urbana, el planejament i l'ordenació del territori.



### **3.3 Estructura actual de l'ensenyament segons les consideracions acadèmiques i contractuals:**

#### **Professors Catedràtics, Titulars i Agregats**

- Aquest grup de professors són els responsables dels ensenyaments teòrics de les assignatures troncales, optatives, d'especialitat, aules pfc, tribunals pfc, així com de les assignatures dels màsters, del seguiment del doctorat i també d'una part de la pràctica dels tallers.
- També han d'esser els responsables dels diferents cursos i seccions del Departament.
- Per a tots aquests cursos es fa necessari que un 50% de la plantilla de professors del Departament siguin Catedràtics, Titulars i Agregats.
- S'hauria de potenciar la figura de Catedràtic, Titular i Agregat a temps parcial. Això permet un reconeixement social, té la mateixa formació i nivell acadèmic que un de temps complet, permet l'exercici professional amb una major claredat que l'actual model de transferència de tecnologia i és molt més avantatjós per a la Universitat des del punt de vista econòmic. Es podrien fomentar aquestes figures per un període concret i després donar l'opció de modificar la seva dedicació.

#### **Professors Lectors, Col·laboradors i Associats Doctors**

- És el conjunt de professors que han realitzat o estan realitzant la seva tesi doctoral, que participen en la docència del departament i que estan preparant la carrera docent.
- El conjunt de professors Lectors, Col·laboradors i Associats Doctors necessaris s'estima en un 20% de la plantilla del Departament.

#### **Professors Associats**

- Els professors Associats en tant que aporten un profund coneixement vinculat a l'exercici de la pràctica professional de l'arquitectura i l'urbanisme o en el treball de l'administració de l'urbanisme, esdevenen un grup docent fonamental en les tasques del Departament. Els ensenyaments d'un urbanisme d'aplicació real a les nostres ciutats necessita imperiosament d'un tipus de professor que està en contacte permanent amb innovadores pràctiques d'intervenció a les nostres ciutats, amb el desenvolupament dels conjunts arquitectònics més avançats i amb els continus canvis legislatius,
- Els sis cursos troncales d'urbanisme a l'ETSAB dediquen un 75% del seu temps al taller de projectes d'urbanisme. A l'ETSAV aquest percentatge és similar.
- La presència de professors Associats en les aules taller de l'ensenyament de l'urbanisme a les ETSA és estructural.
- Pels cursos troncales es necessària una proporció d'un terç de professors Catedràtics, Titulars i Agregats i dos terços de professors associats o de les altres categories.
- També es reclama resoldre la injustícia que suposa la jubilació obligatòria als 65 anys dels professors contractats, quan altres companys ho poden fer als 70 anys. És aquesta una discriminació absurda. S'hauria de cercar una figura de professor convidat per a poder resoldre la possible continuïtat en la docència.
- Els professors Associats son un col·lectiu amb una remuneració que no és correspon amb el que la llei universitària defineix com "especialista de reconeguda competència", ocupant l'últim lloc pel seu reconeixement econòmic dintre dels països de l'Europa occidental, molt per sota de Portugal que ocupa el penúltim lloc. Només cal veure el cost comparat dels estudis a la UPC en les escoles i facultats on els professors associats són molt representatius i on no.
- Es considera imprescindible buscar alternatives a la contractació pel període d'un any (renovacions successives de 12 mesos). Es considera que una fórmula més adient seria estendre aquest període als 5 anys, per tal de permetre una certa programació de tasques i objectius acadèmics a mig termini.
- Pel que fa al sou dels professors Associats es considera vergonyós l'actual sistema generalitzat de contractes de professor Associat bàsic (antic tipus 1) majoritari a la UPC. És una remuneració indigna per aquests professors de prestigi. El pas al nivell 3 s'hauria de produir després d'una avaluació favorable del primer quinquenni de docència (o avaluació similar) o de l'assoliment del grau de doctor.

### 3.4 Criteris per a la definició de la plantilla de professorat del DUOT

#### 3.4.1 Tipus

Mantenim la definició anterior de tres grups de professors:

- I. Catedràtics, Titulars i Agregats
- II. Lectors, Col·laboradors i Associats Doctors
- III. Professors associats no doctors.

#### 3.4.2 Formació del professorat

Els professors del DUOT, provindran del camp de la recerca, de la pràctica professional i de l'administració de l'urbanisme. En el cas dels professors associats no doctors es valorarà especialment la pràctica professional de l'urbanisme en règim lliberal o a l'administració. El Departament havia afavorit tradicionalment les condicions docents dels professors associats amb tesi doctoral en curs de realització. Caldria seguir potenciant aquesta línia.

#### 3.4.3 Tipus d'assignatures o matèries que imparteix el professorat

a. Grau

1. Troncals teoria i taller
2. Troncals teoria
3. Troncals taller
4. Optatives
5. Aules PFC
6. Tutories PFC
7. Tribunals PFC

b. Màster

8. Teòriques
9. Tallers
10. Seminaris
11. Tribunals TFM

c. Doctorat

#### 3.4.4 Assignació docent

Tipus assignatura	Professor responsable	Professor Corresponsable	Altres professors
<b>Grau</b>			
1 Troncals teoria i taller	I	II	II / III
2 Troncals teoria	I		
3 Troncals taller	I	II / III	II / III
4 Optatives	I / II / III		
5 Aules PFC	I / II		
5 Tutories PFC	I / II / III		
6 Tribunals PFC	I / II		
<b>Màster</b>			
7 Teòriques	I		
8 Tallers	I / II		II / III
9 Seminaris	I / II / III		
10 Tribunals TFM	Doctor		
<b>Doctorat</b>	Doctor		

### 4. El departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori. Nous escenaris

1. L'any 2001, amb l'aprovació de la LOU, es refermen els departaments com els òrgans encarregats de coordinar els ensenyaments d'una o varies àrees de coneixement, d'acord amb la programació

d'un Centre Universitari (Escola Superior). Així mateix, recolzen i fomenten les activitats de recerca del professorat.

Per consegüent, la raó de ser dels departaments universitaris es fonamenta en la formulació d'un àmbit de coneixement determinat i en l'establiment d'un sistema d'objectius (desideratums) en relació a la seva docència i la recerca corresponent. D'acord amb aquests propòsits, els departaments seleccionen els seus membres i els hi deleguen les tasques docents (grau i postgrau) i de recerca. Per tot plegat, podem afirmar que els departaments es carreguen de sentit des dels seus orígens per ser alguna cosa més que el sumatori dels seus professors.

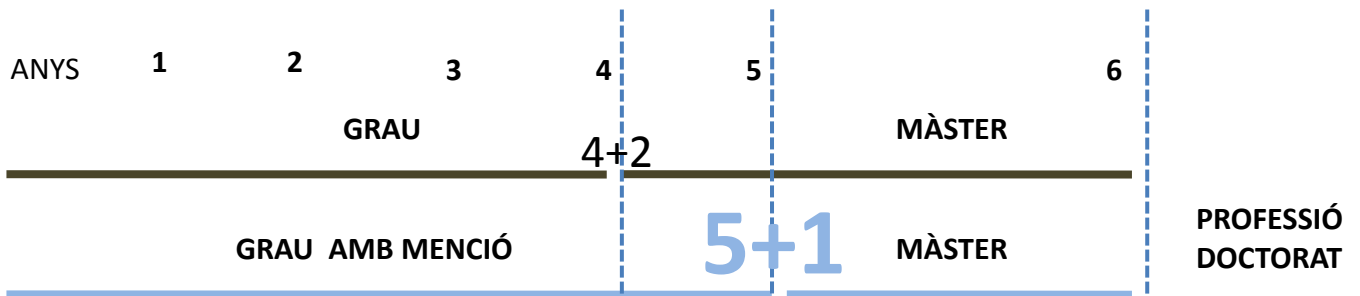
2. Els departaments no poden ser aliens a la nova situació de la Universitat en relació a la difícil realitat d'una societat plena d'incerteses. Per una banda, cal que es captin les noves complexitats i condicions, i per l'altre, que deliberin sobre els canvis que avui hem d'intentar dur a terme per millorar la seva eficiència i els serveis que fan a la societat.
3. La UPC, òrgan superior que conté centres docents i departaments, es planteja canvis que poden afectar la seva reestructuració i redefinició d'àmbits de coneixement. Davant d'aquest procés de transformació dels òrgans universitaris, **el DUOT manifesta:**
  - a. Qualsevol reestructuració departamental només es justificarà si es recolza en un pla d'objectius que tendeixi a assegurar i millorar la docència i la recerca de l'àmbit disciplinar.
  - b. La potencial ampliació, si s'escau, del departament mitjançant l'extensió de l'àmbit de coneixement a altres disciplines properes hauria de tenir en compte que actualment és una estructura sòlida que ha reforçat la dimensió projectual (propositiva si es vol) del nostre saber inevitablement vinculat a la projectació de la ciutat i les seves arquitectures des dels seus orígens. La identitat del DUOT rau, sobretot, en aquest veïnatge proper amb el departament de projectes. La jerarquia d'aquesta dimensió històrica no ha de ser obstacle per eixamplar l'àmbit i obrir-se a l'ambientalisme sensible, a una ecologia no reduccionista i al coneixement assentat del territori i les estructures urbanes fonamentals. Ara bé, s'ha de procedir amb la cautela necessària i atorgant als nous el rang corresponent i des de l'acceptació que ser modern de veritat és molt més difícil que ser pragmàtic.
  - c. El departament és el dipòsit del coneixement, però la font d'aquest coneixement són els seus professors i recercadors, de manera que no s'ha de pensar en cap metamorfosi estructural que no valori amb justícia i en primer lloc, els mèrits inestimables d'un PDI, cada cop més escarmentat i delmat. El futur del departament i la pròpia UPC depèn, sens dubte, d'un pla estratègic que asseguri a mig termini el reemplaçament progressiu del professorat i la formació de joves docents i recercadors.

## **ANNEX 1 i 2**

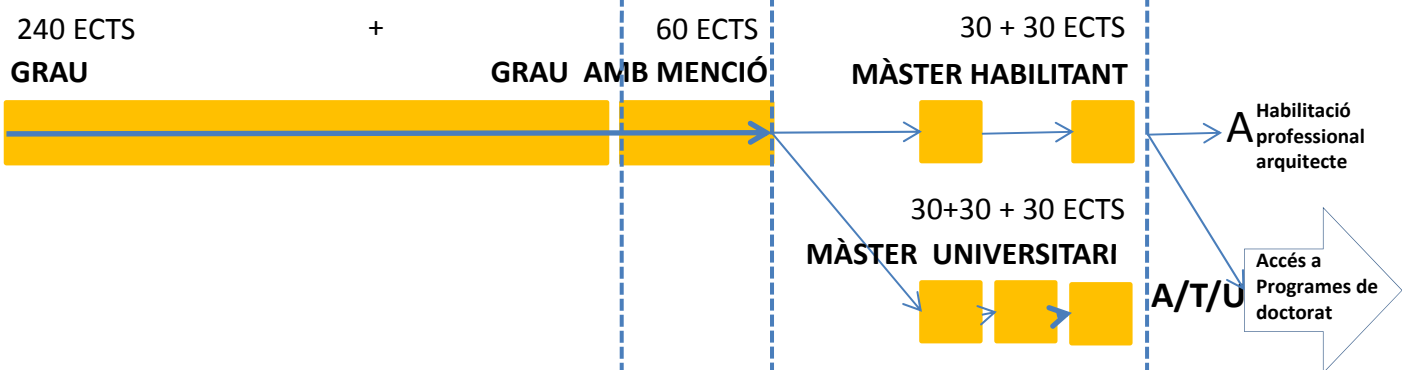
1. QUADRE DE GRAUS I POSTGRAUS
2. QUADRE DE LA RECERCA

# Quadre de graus i postgraus (propostes DUOT adaptades a l'Àmbit d'arquitectura)

Març 2013



## ESQUEMA 1. ESQUEMA ESTRUCTURA BÀSICA I COMUNA DE PLA D'ESTUDIS



## ESQUEMA 2. ESQUEMA ESTRUCTURA BÀSICA I COMUNA DE PLA D'ESTUDIS AMB INTENSIFICACIONS DUOT

